

представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства.

Таким образом, дебаты являются одной из эффективных форм интерактивного обучения, позволяют будущему учителю не только овладеть соответствующими профессиональными компетенциями, но и осуществлять дифференцированный подход в обучении и развитии детей.

Список литературы:

1. Вахрушева, Л. Н. Дебаты в системе методической работы школы\ Л.Н. Вахрушева, С.В. Савинова// Справочник заместителя директора школы – 2009. – №1. – С.21-32.
2. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001. . – 296 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://gigabaza.ru/doc/67570.html> (дата обращения: 15.02.2016).
3. Профессиональный стандарт. Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/img/profstandart.pdf> (дата обращения 12.02.2016).
4. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

УДК 378

**Ратнер Ф.Л.**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
Россия, г. Казань

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ И МОДЕЛИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ЗА РУБЕЖОМ**

Аннотация: в работе представлен результат анализа работы с одаренными за рубежом, которые включают в себя следующие аспекты: мотивацию одаренности, формы работы, подготовку учителей и родителей, критерии диагностики и отбора, а также программы обучения. Обращается внимание на барьеры, существующие у одаренных и мешающие их социализации.

Ключевые слова: одаренные, мотивация, модели и формы работы, подготовка учителей и родителей, барьеры одаренных, отбор одаренных, критерии диагностики одаренности, стратегии и программы обучения.

**Ratner F. L.**

Federal state Autonomous educational institution «Kazan (Volga region) Federal University»,  
Russia, Kazan

### **CONCEPTUAL IDEAS AND MODELS OF WORKING WITH GIFTED ABROAD**

Abstract: the paper presents the result of the analysis of work with gifted abroad, which include the following aspects: motivation of giftedness, ways of working, training teachers and parents, diagnostic criteria and selection, and training programs. Draws attention to the barriers that exist in gifted and impede their socialization.

Keywords: gifted, motivation, models and forms of work, training of teachers and

parents, barriers of gifted, talented selection, diagnostic criteria of giftedness, strategies and training programs.

Проблема одаренности занимает умы ученых, общественных деятелей, мыслителей и педагогов с давнего времени, но до сих пор нет единой системы работы с одаренными ни в одной стране мира. Можно говорить только об отдельных концептуальных идеях и моделях работы с одаренными. Зарубежный опыт насчитывает более 100 лет подобного рода работы. Ученые обращали внимание на разные аспекты данной проблемы. Приведенные данные являются результатом многолетнего анализа многочисленных зарубежных источников и работы в данном направлении.

Мотивация присутствует во всех структурах одаренности, ее можно отнести к самым ранним диагностическим признакам, она сопровождает одаренную личность от постановки цели проблемы до нахождения решения.

Сами одаренные выделили мотивы своей деятельности таким образом:

- быть лучше, чем другие;
- получать радость от работы;
- самим открывать закрытые двери;
- не получать все в готовом виде;
- владеть ситуацией;
- искать истину в дискуссиях;
- осознавать общественную значимость своего труда.

Концептуальные модели работы с одаренными показывают, что существуют различные виды, способы и формы работы с ними. В частности, речь идет о следующих формах:

- специальные школы, классы и интернаты;
- «Школы вундеркиндов»;
- система тестов;
- поощрительные программы (соревнования, олимпиады, конкурсы);
- сокращенный период обучения в школе – «перепрыгивание через классы»;
- школы-интернаты при вузах и университетах;
- специальные пакеты учебных программ для стимулирования качества умственных достижений.

Особое место в этом ряду занимает специальная подготовка учителей и специальная подготовка родителей и работа с ними. За рубежом существуют многочисленные национальные общества, объединяющие ученых, государственных деятелей, учителей и родителей; многочисленные ассоциации и советы по вопросам обучения и развития одаренных; ассоциации защиты прав одаренных; национальные институты по подготовке лидеров.

В то же время зарубежные ученые обращают внимание на то, что это необычные дети, которые имеют ряд барьеров, например, проблемы в личностной и эмоциональной сферах; высокий уровень тревожности (Ф.Баррон утверждает: чтобы быть творческим, надо быть немного невротиком); плохая адаптированность к социальной среде и мн.др.

В работе с одаренными зарубежные ученые отводят важнейшую роль семейно-родительским отношениям, которая подтверждаются следующими фактами:

1. Большие шансы проявить творческие способности имеет, как правило, старший или единственный сын в семье.
2. Меньше шансов у тех детей, которые идентифицируют себя с родителями (с отцом).
3. Чаще творческие дети появляются в семьях, где отец значительно старше матери.
4. Ранняя смерть родителей приводит к отсутствию образца поведения с

ограничением поведения в детстве.

5. Для развития креативности благоприятно повышенное внимание к способностям ребенка, ситуация, когда его талант становится организующим началом в семье.

6. Необходимо, чтобы среди близких ребенку людей был творческий человек, с которым бы ребенок себя идентифицировал (не обязательно родители, а «идеальный герой»).

7. Нерегламентированная среда с демократическими отношениями и подражание ребенка творческой личности.

8. Поощрение нестереотипного поведения в семье, где есть творческие члены семьи.

Большую озабоченность ученых вызывает отношение к одаренным с точки зрения окружающих, которые проявляют, по их мнению, излишнюю независимость в суждениях; непочтение к условностям и авторитетам; чрезвычайно развитое чувство юмора; умение найти смешное в необычных ситуациях; большую темпераментность натуры.

Занимаясь диагностикой одаренности учеными были выделены следующие признаки подобных детей: признаки одаренности в познании; возможность и умение заниматься сразу несколькими делами; любознательность; отличная память; склонность к систематизации и коллекционированию; владение большим словарным запасом; прослеживание причинно-следственных связей и умение делать собственные выводы; абстрагированное мышление; любовь к решению трудных задач; хорошие математические способности; повышенная концентрация внимания на чем-либо или упорство и т.д.

Были выделены критерии диагностики одаренных, к которым относятся такие, как базис знаний, скорость обработки информации, креативный способ решения проблем, генерализованность мыслительных операций, разнообразие необычных интеллектуальных способностей и др.

Отбор одаренных начинается за рубежом с дошкольного возраста. При этом учитываются следующие факторы, например, склонность ребенка к творчеству (гуманитарное, инженерное, исследовательское). На уровне школы существуют долговременная, хорошо продуманная система работы с одаренными.

Критериями отбора являются успехи в учебной деятельности, победы на конкурсах, публикации, оценки окружающих, самооценки, психологические данные одаренных.

Вариативность образовательных услуг и расширение спектра элективных курсов при одновременном высоком творчестве преподавателей также относится к концептуальным моделям с одаренными. Представляется интересным привести примеры некоторых из программ обучения одаренных за рубежом:

Pull-Out – Programm: рейтинг-шкала для идентификации высокоодаренных;

«Олимпиады для светлых голов»;

Plus – Programm (дополнительные курсы по выбору);

Программы радио и телевидения по теме «Одаренные»;

Программы для высоко одаренных (с шестидесятих годов, Израиль);

«Каникулярные академии»

«Креативный активный месяц» (летом)

«Ученые будущего» (с 1956 г., Бразилия);

«Юность исследует» (Германия);

«Формирование выдающихся детей и подростков» (с 1985 г., США);

«Бриллиантовые дети» (Япония);

Центры наивысших научных достижений (Германия);

«Содействие ускорению» - помощь «быстрым» ученикам (с 1868 г., США)

Особое место при работе с одаренными занимает подготовка учителей, которых обучают выявлению готовности к работе с одаренными и психолого-педагогическому тестированию (в том числе, личностных качеств). Существует специальная система аттестации и дипломирование учителей. К ним относятся выдача особых свидетельств и дипломов; особые курсы по работе с одаренными (Япония); Единый Центр по подготовке и распространению программ и материалов (Япония); постоянно действующие семинары при институтах по повышению квалификации учителей (Израиль); 10 университетов Канады предлагают, например, курсы по преподаванию одаренным, в том числе, в университете Монреаля (Канада) выдается дополнительный диплом «По психологии и воспитанию одаренных».

В настоящее время за рубежом развиты такие стратегии обучения одаренных:

«Ускорение» - ускоренное формирование базовых навыков при реорганизации основной учебной программы в соответствии с высоким уровнем знаний и развития одаренных.

«Обогащение» - включение в активную учебную деятельность по разработке и решению проблем и в исследовательскую работу.

«Ускорение» - ускоренное формирование базовых навыков при реорганизации основной учебной программы в соответствии с высоким уровнем знаний и развития одаренных.

«Обогащение» - включение в активную учебную деятельность по разработке и решению проблем и в исследовательскую работу.

Таким образом, можно утверждать, что работе с одаренными за рубежом уделяется значительное внимание и существующие, перечисленные нами, модели работы с ними могут представлять интерес и для российской системы образования, тем более, в период ее модернизации и реконструкции.

УДК378

**Рогатюк Г. Ф.<sup>1</sup>, Коробейникова А. В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ассистент, преподаватель ГБОУ ВО КО «Педагогический институт»  
Россия, Черняховск

<sup>2</sup>студент ГБОУ ВО КО «Педагогический институт», Россия, Черняховск  
E-mail: [roga2803@mail.ru](mailto:roga2803@mail.ru)

### **К ВОПРОСУ О САМОРАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА - БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Аннотация: в настоящее время стремительно возрастает роль педагога, как профессионала, усиливается его влияние на все сферы социальной жизни. Усиление роли педагога в общественном развитии, постепенное превращение информации в основной капитал принципиально изменяют роль образования в структуре общественной жизни современного мира. Одним из механизмов формирования нового качества образования может выступать всесторонняя деятельность по профессиональному саморазвитию студента-будущего педагога.

Ключевые слова: педагог, профессиональная позиция, психологический портрет специалиста, психологические качества, опыт, знания, саморазвитие.

**ROGATYUK G. F. <sup>1</sup>, KOROBEYNIKOVA A. V. <sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ASSISTENT, TEACHER OF SEI VO CO PEDAGOGICHESKY INSTITUT  
RUSSIA, CHERNYAKHOVSK

<sup>2</sup>СТУДЕНТ SEI VO CO PEDAGOGICHESKY INSTITUT, RUSSIA, CHERNYAKHOVSK  
E-MAIL: [ROGA2803@MAIL.RU](mailto:ROGA2803@MAIL.RU)

**ON THE ISSUE OF SELF-DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PROFESSIONAL**